

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”  
СЕЛО ЗВЕРИНО, ОБЩ. МЕЗДРА, ОБЛ. ВРАЦА**

---

Утвърждавам:  
Вилия Димова  
Директор на СУ „Св. Кл. Охридски“



# **СТРАТЕГИЯ**

## **ЗА РАЗВИТИЕ НА**

**СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино,  
общ. Мездра, обл. Враца**

**за периода от 2020/2021 до 2023/2024 учебна  
година**

Стратегията е приета от Педагогическия съвет на заседание на 14.09.2020 г. с  
Протокол № 15 /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и  
училищното образование/.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

<b>ВЪВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.....</b>	<b>4</b>
<b>МИСИЯ на училището.....</b>	<b>12</b>
<b>ВИЗИЯ на училището.....</b>	<b>12</b>
<b>ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА.....</b>	<b>13</b>
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ.....</b>	<b>14</b>
<b>ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА.....</b>	<b>20</b>
<b>АДМИНИСТРИРАНЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.....</b>	<b>20</b>
<b>МЕРКИ.....</b>	<b>20</b>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	
<b>ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ УЧИЛИЩНИ ЦЕЛИ.....</b>	<b>22</b>

## ВЪВЕДЕНИЕ

Влизането в сила от 01.08.2016 г. на Закона за предучилищното и училищното образование поставя образователната система като цяло, както и всяко училище и всеки учител пред нови предизвикателства. Необходимо е да се отчете състоянието в момента и да се начертаят посоките за развитие в съответствие с предизвикателствата на модерното общество, което поставя нови изисквания и има големи очаквания. Това обуславя необходимостта от създаване на нова стратегия за развитието на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино в следващите 4 години.

Новата стратегия е естествен продължител на предходните стратегии за развитие на нашето училище и отразява главната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира целевите приоритети за развитието на училището в периода 2020 – 2024 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за бъдещото развитие на училището. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на учениците и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на мисията на училището: качествено образование, основано на личностния подход. Другата немаловажна цел бе да се създаде „ядро от агенти на промяната“, образувано от ръководството на училището, участвали в разработването на стратегията, които впоследствие да бъдат двигателят за реализиране на стратегията. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне *ново качество на образованието* в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Настоящата Стратегия за развитие СУ „Свети Климент Охридски“, с. Зверино е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Обществен съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС и е съобразена със спецификата и актуалното състояние на училището.

## АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Официално открито през 1879 г., разраствало се и утвърждавало името си в годините, СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино и днес продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. Целите винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”.

Училището разполага със 7 класни стаи, 10 кабинети, 3 компютърни зали, физкултурен салон, кухненски блок и столова, стоматологичен и лекарски кабинети.

В училището през учебната 2020/2021 г. се обучават 176 ученика в 12 паралелки от I до XII клас.

Средно училище “Св. Климент Охридски” е екип от учители, ученици, служители и родители, който залага на новаторството и пълноценното сътрудничество. Екип от педагози, който поставя ученика в центъра на всяка мисъл, дело и слово. Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания, за да бъде ученика разбрана и зачитана страна в процеса на обучение. Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на ученика и отговорното му поведение към обществения живот.

Настоящата стратегия е разработена на база очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст поради снижената в национален мащаб раждаемост, липса на мотивация за посещаване на учебни занятия и за учене, социалните фактори и нуждата от развитие на учебно-възпитателния процес във възрастната посока. Тя отчита и факта, че училището е сензор и на социалната промяна, на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на стратегията ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността. Ще се счита, че настоящата стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне СУ „Св. Климент Охридски“ да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

♣ SWOT – анализ на състоянието на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино и на външната среда

*/\* Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели/*

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Комисията разработи следния анализ:

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ		ВЪНШНИ ФАКТОРИ
<p>☺ <b>Силни страни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на община Мездра и региона.</li> <li>• Поддържа добър имидж.</li> </ul> <p><b>1. УЧЕНИЦИ</b></p> <p>Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.</p> <p>Успешна реализация на план-приема на ученици – устойчива тенденция.</p> <p>Няма отпаднали ученици.</p> <p>Няма повтарящи ученици.</p> <p>На пътуващите ученици е осигурен безплатен транспорт и учители, които им помагат всеки ден до тръгването на автобусите.</p> <p>Резултатна работа в извънкласните форми.</p> <p>Малък е броят на наказаните ученици.</p> <p>Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие.</p> <p>Ефективна работа по интеграцията на деца със СОП.</p> <p>Разработени и успешно прилагани училищни механизми за работа с деца в риск, за ученици с противообществени прояви и др.</p> <p>Подпомагане на изоставащите ученици в хода на тяхното обучение.</p> <p>Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинение на ученик.</p> <p>100 % владеещи добре български език.</p> <p>Добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ.</p> <p>Добра успеваемост при прием във ВУЗ.</p> <p><b>2. КАДРОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>Квалифициран учителски състав.</p>	<p>Лостове за развитие</p>	<p>⊗ <b>Възможности</b></p> <p><b>Благоприятните възможности</b>, които предоставя външната среда, и от които СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино активно и целенасочено ще се възползва са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промени в общинската образователна политика, които биха поставили училището в благоприятна позиция – например: допълнително финансиране на някои дейности в училището; обявяването на училището в <b>защитено</b> и др.</li> <li>• Анализ на демографската перспектива на община Мездра и района около с. Зверино за периода до 2024 г. – цел: възможности за привличане на нови ученици; Привеждане на План-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в периода до 2024 г.;</li> <li>Преодоляване на кампанийния характер на дейността по приема за следващите години и превръщането ѝ в първостепенна задача.</li> <li>• Предоставяне на качествено образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателната работа с учениците;</li> <li>- Въвеждане на Електронен дневник;</li> <li>- Внедряване на иновации на базата по ИКТ;</li> <li>- Използване на електронни варианти на учебници в училище;</li> <li>- Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия за учениците - извънкласните дейности; нови възможности за изяви и участия на учениците и училището; оптимизиране на реда и дисциплината в училище.</li> </ul> </li> <li>• Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> </ul>

<p>Според възможностите си учителите повишават професионалната си квалификация.</p> <p>Формирани са 5 МО, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание. Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто обучение на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище.</p> <p>Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри.</p> <p><b>3. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <p>Прилагане в обучението на нови технологии от квалифицирани и усъвършенстващи се учители.</p> <p>Обучение на една смяна.</p> <p>Училищни учебни планове - отговарящи на структурата на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията.</p> <p>Налични учебни програми за обучение в ООП, ИУЧ и ПП.</p> <p>Осигурени и раздадени безплатни учебници на учениците от начален етап и V - VII клас.</p> <p>Добра организация при провеждането на различните изпити: поправителни, приравнителни, от самостоятелна форма на обучение, индивидуални, зрелостни и изпити от външно оценяване.</p> <p>Учениците, явяващи се на конкурсни изпити след VII клас и за висшите училища, над 90% се справят успешно.</p> <p>Участие и достойно представяне на учениците в състезания, конкурси и олимпиади.</p> <p>Поддържане на добър среден успех на училището.</p> <p>Успешно завършване на образователните етапи и степени от всички ученици.</p> <p>100 % реализиране на учениците, завършили начален етап и основно образование.</p> <p>Успешна училищна програма за гражданско образование и личностно развитие на ученика.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците.</li> <li>• Повишаване на квалификацията на учителите и обмяна на добри педагогически практики.</li> <li>• Оптимизиране работата по методически обединения.</li> <li>• Осъвременяване на материално-техническата база – кабинети, коридори, фойета, тоалетни, ученически стол, физкултурен салон и спортни площадки.</li> <li>• Активно включване на учителите и учениците в разработването на проекти - средства от успешни проекти.</li> <li>• Приобщаване на всички родители към училището.</li> <li>• Повече дарения.</li> </ul> <p>◆ Какво да направим, за да се възползваме от възможностите? -</p> <p>Като превърнем изброените възможности в дейности за преодоляване на рисковете...</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</b>  Създадени много добри материални условия и привлекателна учебна среда – добре оборудвани учебни кабинети по отделните предмети.  Закрита и открита спортна база в задоволително състояние.  Три компютърни кабинети с Интернет.  Наличие на информационни програмни продукти.  Лекарски и стоматологичен кабинет.  Много добре функциониращ ученически стол.  Осигуреност на училището със задължителната учебна документация.  Библиотека.  Видеонаблюдение.  СОТ.</p> <p><b>5. СЕМЕЙНА СРЕДА, РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧИЛИЩНО НАСТОЯТЕЛСТВО, ВРЪЗКИ С НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИТЕ</b>  Благоприятна за децата и СУ „Св. Кл. Охридски” семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен ОВП.  Активна работа с родители до и в начален и прогимназиален етап (непрекъснатата връзка с родителите на повечето от учениците ни).  Регистрирано и действащо Училищно настоятелство (относителна съпричастност и съдействие на УН към разрешаване на училищни проблеми).  Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището в общината, в областта (като например. постоянна работа с ДПС към РПУ Мездра, сътрудничество с ОБКБППМН, реализация на съвместни проекти и програми с община Мездра, много добро взаимодействие с РУО - Враца и др.) и на национално ниво (с Националната агенция за закрила на детето).</p> <p><b>6. ФИНАНСИРАНЕ</b>  Училището е на делегиран бюджет от финансовата 2006 г.:</p>	<p><i>Рискове</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ниска раждаемост - намаляване на броя на учениците.</li> <li>• Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>• Наличие на безработица и икономическа несигурност.</li> <li>• Недостиг на финансиране.</li> <li>• Обедняване на населението.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Навреме отпускани средства за работна заплата, осигуровки, стипендии и др.</li> <li>✓ Осигуряват се и средства за отопление, В и К и ел. енергия.</li> </ul> <p>Собствени приходи от отдаване под наем на ученическия стол и стоматологичния кабинет, макар и невисоки; Редовно финансиране. Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</p> <p>◆ Какво можем да направим, за да увеличим силните си страни?</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ</b>		<b>ВЪНШНИ ФАКТОРИ</b>
<p>⊗ Слаби страни</p> <p><b>1. УЧЕНИЦИ</b></p> <p>Неустойчив брой ученици през годините - тенденция към силно намаляване. Преместени в други училища – по семейни причини или смяна на местоживеене и напускане на страната. Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. Висок процент пътуващи ученици. Недостатъчно ефективен контрол и занижени родителски отговорности. Промяна на ценностите в отрицателен аспект. Демотивация за учене. Дисбаланс в пълняемостта на паралелките. Голям брой отсъствия в гимназиалния етап.</p> <p><b>2. КАДРОВИ РЕСУРСИ</b></p> <p>Недостатъчно ефективна система за вътрешна квалификация/обмен на добри практики, открити уроци и др./ Липса на мотивация за кариерно развитие на учителите. Неизползване на възможности за придобиване на по-висока ПКС. Ниска мотивация на кадрите за разработване и управление на проекти. Пропуски при водене на училищната документация.</p>	<p>Ограничения</p> <p>Проблеми</p>	<p>⚡ Заплахи</p> <p>Предсказуемите застрашителни развития на външната среда /заплахи/ за СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неблагоприятна демографска прогноза - Намаляване на броя на учениците.</li> <li>• Влошаване на икономическото състояние на общината и населеното място: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безработица;</li> <li>- Понижаване на социално-икономическия статус на родителите;</li> <li>- Нарастване на социалните различия между учениците;</li> <li>- Негативно отношение към училището и намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>- Намаляване броя на децата и учениците, поради изселването на цели семейства.</li> </ul> </li> <li>• Очакван рестриктивен бюджет за следващите години - недостиг на финансови средства.</li> <li>• Отлив от учителската професия – ниско заплащане на учителския труд.</li> <li>• Силно ограничени собствени приходи.</li> </ul>



<p>Недостатъчна работа с изявени ученици.</p> <p>Отдалечеността на училището от други средни училища в областта затруднява обмяната на опит с колеги.</p> <p>Недостатъчни знания и умения у учителите да използват нови интерактивни методи в обучението, да разнообразяват учебния процес.</p> <p>Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните му особености.</p> <p>Недостатъчна чуждоезикова грамотност.</p> <p>Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2020-2024 г. във връзка с получаване на необходимия брой кредити – 16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза – 2020-2024 година.</p> <p><b>3. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <p>Обучението все още е ориентирано към получаване на енциклопедични знания, а не към придобиване на определени компетентности. Това е изразено и в процеса на контрол на постиженията на учениците. Липсва развиване у учениците на уменията за самооценка.</p> <p>При обучението в електронна среда липсата на интернет и неговата достъпност за всички ученици, затруднява както учителите, така и учениците. Достигането на хартиения носител на работни листи и задачи за самостоятелна работа своевременно до учениците без интернет и тези със СОП ги поставя в неравностойно положение на учениците по отношение на обучението и техните резултати.</p> <p>Недостатъчна снабденост с учебници на учениците от гимназиален етап и в тази връзка недостатъчна вискателност на някои учители към учениците за закупуване на учебници.</p> <p>Висок процент неизвинени отсъствия.</p> <p>Устойчива тенденция за бързо натрупване до 5 неизвинени отсъствия от учениците от гимназиален етап.</p>		<p>◆ Какво е нужно, за да минимализираме или неутрализираме заплахите?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

<p>Безпрепятствено снабдяване с медицински бележки за извиняване на отсъствията и в това отношение занижен родителски контрол. Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>Трудностите във финансирането правят невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училището от средствата, които следват ученика.</p> <p>Тенденции – актуализиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Програма за превенция на ранното напускане на училище;</li> <li>- Механизъм за превенция на агресията и насилието.</li> </ul> <p>Въвеждането на системата на делегираните бюджети във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло.</p> <p><b>4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</b></p> <p>Нуждаеща се от подобрене материална база.</p> <p>Належащ основен ремонт на част от кабинетите и коридорите в новата сграда на училището.</p> <p>Належаща подмяна на мебелировката в някои кабинети - например, в математика, БЕЛ, музика.</p> <p>Изоставане в иновациите.</p> <p>Завишен разход на вода и ел. енергия.</p> <p>Несъвременен (необновен) библиотечен фонд.</p> <p>Необходимост от видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство. Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осигуряване на целеви средства /от проекти или програми /за текущи ремонти</li> </ul> <p>Да се осигурят достатъчен брой компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер.</p> <p>Липса на съоръжения за придвижване на хора в неравностойно положение.</p> <p><b>5. СЕМЕЙНА СРЕДА, РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧИЛИЩНО</b></p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>НАСТОЯТЕЛСТВО, ВРЪЗКИ С НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИТЕ</b></p> <p>Трудно приобщаване на родителите на всички ученици към дейностите в училище (като например, недостатъчна инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот, недостатъчна заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите).</p> <p>Неизползвани резерви в работата на УН (като например, недостатъчна събираемост на средства за подобряване състоянието на МТБ на училището от УН).</p> <p>Липса на контакти с НПО по актуални теми и проблеми.</p> <p><b>6. ФИНАНСИРАНЕ</b></p> <p>Делегираните бюджетни средства са недостатъчни за издръжката на училището.</p> <p>Ограничени възможности за получаване на допълнителни приходи от даване на училищни обекти под наем, от дарения (неизявено желание за дарения от страна на родители и фирми с възможности) и др.</p> <p>◆ Какво е нужно да изградим или развием, за да преодолеем слабостите си?</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Извод:** Тази аналитична част от Стратегията е специфична за СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино. Точният и прецизен анализ на обективните обстоятелства, които съпътстват функционирането на училището е добра предпоставка за развитие в желаната посока. Отношението между вътрешните фактори и тези на средата и тяхната обща оценка като благоприятни или застрашителни определя и вида на тази Стратегия, която може да се определи като **ДИВЕРСИФИКАЦИОННА**, т.е. силен училищен фактор, но средата е неблагоприятна /виж ◆ **Заплахи**/.

## **МИСИЯ на училището**

Средно училище "Св. Климент Охридски", с. Зверино осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователно-възпитателен процес чрез създадена оптимална училищна среда, квалифициращи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение; за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

## **ВИЗИЯ на училището**

Средно училище "Св. Климент Охридски", с. Зверино ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като *конкурентноспособно средищно/защитено училище* с две степени на образование:

- Основно образование: I – VII клас;
- Средно образование: VIII – XII клас, съгласно новата образователна структура.

Вярваме, че Средно училище "Св. Климент Охридски", с. Зверино ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Девиз на училището е мисълта, изречена от на нашия патрон Свети Климент Охридски:

**“ДА ОСТАВИМ НА ЗЕМЯТА ДОБРА ПАМЕТ”**

### **ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:**

**ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ. СЪЗДАВАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА, МОДЕРНА И МОТИВИРАЩА УЧЕНОТО ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА.**

### **ЦЕЛЕВИ ПРИОРИТЕТИ**

1. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЗНАНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ“. ИНТЕЛЕКТУАЛНО, ЕМОЦИОНАЛНО, СОЦИАЛНО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕНО И ФИЗИЧЕСКО РАЗВИТИЕ И ПОДКРЕПА НА ВСЕКИ УЧЕНИК В СЪОТВЕТСТВИЕ С ВЪРАСТТА, ПОТРЕБНОСТИТЕ, СПОСОБНОСТИТЕ И ИНТЕРЕСИТЕ МУ. ПОЗНАВАНЕ НА НАЦИОНАЛНИТЕ, ЕВРОПЕЙСКИТЕ И СВЕТОВНИТЕ КУЛТУРНИ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ.

2. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ УМЕНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ“. РАННО ОТКРИВАНЕ НА ЗАЛОЖБИТЕ НА ВСЕКИ УЧЕНИК И НАСЪРЧАВАНЕ НА РАЗВИТИЕТО И РЕАЛИЗАЦИЯТА ИМ.

3. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЦЕННОСТИ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО“. СЪХРАНЯВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА БЪЛГАРСКАТА НАЦИОНАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ.

4. УЧЕНИЦИТЕ ДА ИМАТ СОЦИАЛНО УЧАСТИЕ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ“. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ, НЕОБХОДИМИ ЗА УСПЕШНА ЛИЧНОСТНА И ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ.

5. ПОВИШАВАНЕ ЕФИКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО, ЧРЕЗ РАЗШИРЯВАНЕ УЧАСТИЕТО НА РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И УЧИТЕЛИ.

6. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА.

7. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ. ПРОВЕЖДАНЕ ПОЛИТИКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕТО.

8. ФОРМИРАНЕ НА УСТОЙЧИВИ НАГЛАСИ И МОТИВАЦИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ. РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО В ДИГИТАЛНА СРЕДА И ЧРЕЗ ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ.

9. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА РАЗБИРАНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ НА ДЕМОКРАЦИЯТА И ПРАВОВАТА ДЪРЖАВА, НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА И СВОБОДИ.

10. ФОРМИРАНЕ НА ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ КЪМ ЕТНИЧЕСКАТА, НАЦИОНАЛНАТА, КУЛТУРНАТА, ЕЗИКОВАТА И РЕЛИГИОЗНАТА ИДЕНТИЧНОСТ НА ВСЕКИ ГРАЖДАНИН.

- 11. ФОРМИРАНЕ НА ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ КЪМ ПРАВАТА НА УЧЕНИЦИТЕ С УВРЕЖДЕНИЯ.
- 12. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА РАЗБИРАНЕ НА ГЛОБАЛНИ ПРОЦЕСИ, ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНИТЕ ВЗАИМОВРЪЗКИ.
- 13. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА РАЗБИРАНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ, ПРАВИЛАТА, ОТГОВОРНОСТИТЕ И ПРАВАТА, КОИТО ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЧЛЕНСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ.

## **СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

### **Специфична цел 1.1**

*Организиране на образователно-възпитателния процес в съответствие с личностно-центрирания подход и при спазване на Държавните образователни стандарти. (Забележка: Условието и редът за организиране и провеждане на учебния процес се определя с държавния образователен стандарт за организация на дейността в училищното образование).*

#### **Подцел 1.1.1**

Системно усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.

#### **Подцел 1.1.2**

Стимулиране иновативното мислене на учителите.

#### **Подцел 1.1.3**

Стимулиране развитието на всеки ученик чрез обучение за придобиване на основно образование от I до VII клас и чрез обучение за придобиване на средно образование от VIII до XII клас /профилирано от XI до XII клас/.

#### **Подцел 1.1.4**

Всеки има право на образование и може да повишава образованието си чрез учене през целия живот.

#### **Подцел 1.1.5**

Усвояване на българския книжовен език в процеса на училищното образование чрез спазване на Държавни образователни стандарти и при овладяването и прилагането на книжовно езиковите норми на българския език от учениците.

#### **Подцел 1.1.6**

Създаване на организация за изпълнение на основните цели на оценяването - диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, при спазване на Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

### **Специфична цел 1.2**

*Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление.*

#### **Подцел 1.2.1**

Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на училището.

#### **Подцел 1.2.2**

Разширяване дейността и възможностите на ученическата общност, организирани спортни дейности, патриотично възпитание и граждански компетентности, включително и чрез часа на класа в съответствие с чл. 92, ал. 2 от ЗПУО.

### **Специфична цел 1.3**

***Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците.***

#### **Подцел 1.3.1**

Създаване на устойчивост в общообразователната, разширената, профилираната и допълнителната подготовка, както и по нива на компетентност по отделните предмети.

#### **Подцел 1.3.2**

Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.

#### **Подцел 1.3.3**

Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците. Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

#### **Подцел 1.3.4**

Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици

#### **Подцел 1.3.5**

Овладяване на ключовите компетентности по общообразователна подготовка: компетентности в областта на българския език, умения за общуване на чужд език, математическа компетентност и основни компетентности по природните науки и на технологиите, дигитална компетентност, умения за учене, социални и граждански, инициативност и предприемчивост, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

### **Специфична цел 1.4**

***Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици. Превенция за личностно развитие на учениците.***

#### **Подцел 1.4.1**

Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Запознаване всички ученици със „Санкции на учениците“.

#### **Подцел 1.4.2**

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги.

#### **Подцел 1.4.3**

Разработване на цялостна политика за подкрепа на личностното развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина, развитие на училищната общност, отразени в Етичния кодекс на училищната общност.

#### **Подцел 1.4.4**

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците чрез поддържане на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

## **Специфична цел 2.1**

*Укрепване на кадровия потенциал – функциите, професионалните профили, длъжностите, необходимата професионална квалификация, условията и редът за повишаване на квалификацията, кариерното им развитие и атестирането на педагогическите специалисти, критериите за атестиране са определящи за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.*

### **Подцел 2.1.1**

Целенасочена и ефективна кадрова политика. Определяне в професионален профил на всеки вид педагогически специалист необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерно развитие.

### **Подцел 2.1.2**

Определяне на приоритетите за професионално усъвършенстване, чрез основата на професионалния профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.

### **Подцел 2.1.3**

Ориентиране на системата за вътрешноучилищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа до новите образователни ценности.

### **Подцел 2.1.4**

Създаване на организация и участие във вътрешно и външно оценяване за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация /I-III клас, IV-XII клас, ученици със СОП/.

### **Подцел 2.1.5**

Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

### **Подцел 2.1.6**

Създаване на условия за ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с цел подобряване на качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на учениците.

### **Подцел 2.1.7**

Създаване на условия за кариерно развитие на педагогическите специалисти, като процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

### **Подцел 2.1.8**

Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си.

## **Специфична цел 2.2**

*Привличане на учителите и учениците в управлението на училището.*

### **Подцел 2.2.1**

Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.

### **Подцел 2.2.2**

Делегиране на правомощия.

### **Подцел 2.2.3**

Организиране на дейността на комисия за съставяне на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, обществения съвет, училищното настоятелство, ученическата самоуправление.

### **Подцел 2.2.4**



Обявяване на учебни дни за неучебни – по заповед на министъра на образованието и науката, от кмета на общината, след уведомяване на началника на РУО, от Директора на училището, след решение на педагогически съвет.

#### **Подцел 2.2.5**

Осигуряване на участието на учениците в училищния живот и в организационната развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с Правилника на училището по предложение на учениците – мнения и предложения за училищните дейности, да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищната общност, училищен учебен план.

#### **Подцел 2.2.6**

Разширяване ролята на педагогическия съвет на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино като специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището.

### **Специфична цел 2.3**

*Укрепване на училищния план-прием, държавния план-прием и допълнителният държавен план-прием на ученици, в съответствие с Държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование по чл. 142 и чл. 147 от ЗПУО.*

#### **Подцел 2.3.1**

Увеличаване обема на приема на ученици след VII клас и след X клас.

#### **Подцел 2.3.2**

Укрепване и стабилизиране на приема на ученици след VII клас и след X клас в нови профилиращи направления.

#### **Подцел 2.3.3**

Оптимизиране на приема в I клас.

#### **Подцел 2.3.4**

Създаване на маркетингово звено.

### **Специфична цел 2.4**

*Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес.*

#### **Подцел 2.4.1**

Задържане на учениците ни след VII и VIII клас.

#### **Подцел 2.4.2**

Намаляване броя на отпадналите ученици във всички форми на обучение.

#### **Подцел 2.4.3**

Осигуряване и контрол на училищното обучение и оценяване на учениците във всичките му форми в изпълнение на Държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите на обучението на учениците..

#### **Подцел 2.4.4**

Организация, оценка и контрол по изпълнение на Държавните образователни стандарти.

### **Специфична цел 2.5**

*Подобряване информационната и комуникативната среда. Документите в системата на училищното образование се създават, обработват и съхраняват при спазване на Държавния образователен стандарт за информацията и документите.*

### **Подцел 2.5.1**

Внедряване на ИКТ в управлението на училището.

### **Подцел 2.5.2**

Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.

### **Подцел 2.5.3**

Усъвършенстване на работата по изискванията към съдържанието на документите за завършен клас, етап или степен на образование, определени с Държавния образователен стандарт за информацията на документите. Въвеждане на данни в създадения и воден от Министъра на образованието и науката информационен регистър за документите за завършена степен на образование.

### **Подцел 2.5.4**

Създаване на организация за участие в националната електронна информационна система на МОН, по определени условия и ред, регламентирани в ДОС за информацията и документите.

## **Специфична цел 2.6**

*Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба.*

### **Подцел 2.6.1**

Актуализиране на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите.

### **Подцел 2.6.2**

Разработване на методика за диференциране заплащането на труда / паралелни фокус-групи.

### **Подцел 2.6.3**

Приемане на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, общественения съвет, училищното настоятелство, ученическата самоуправление.

## **Специфична цел 2.7**

*Повишаване ролята на Училищното настоятелство и Обществения съвет в управлението на училището.*

### **Подцел 2.7.1**

Отбелязване на чествания в СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино.

### **Подцел 2.7.2**

Подкрепа на ръководството на училището.

### **Подцел 2.7.3**

Продължаване работата на Обществения съвет, като условие за активна и демократично функционираща общност в СУ „Св. Климент Охридски“.

## **Специфична цел 3.1**

*Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.*

### **Подцел 3.1.1**

Създаване на екипи за разработване на проекти.

### **Подцел 3.1.2**

Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти.

## **Специфична цел 3.2**

*Разширяване мрежата на сътрудничество с Неправителствени организации.*

### **Подцел 3.2.1**

Привличане на партньори за участие в проекти.

### **Подцел 3.2.2**

Сътрудничество и подкрепа за реализиране на ученически инициативи.

### **Специфична цел 3.3**

#### ***Привличане на родителите в подкрепа на училището.***

Привличане на родителите в подкрепа на училището.

##### **Подцел 3.3.1**

Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.

##### **Подцел 3.3.2**

Организация на учебния ден /полудневна, целодневна/ – при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.

##### **Подцел 3.3.3**

Запознаване всички родители със „Санкции на учениците“ от ЗПУО за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

##### **Подцел 3.3.4**

Засилване сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

### **Специфична цел 4.1**

#### ***Подобряване и модернизиране на материалната база на училището.***

##### **Подцел 4.1.1**

Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.

##### **Подцел 4.1.2**

Ремонтиране и реновиране на физкултурните салон и спортните площадки.

##### **Подцел 4.1.3**

Модернизиране на компютърните кабинети с нови компютри и техника, както и отделните кабинети по предмети.

##### **Подцел 4.1.4**

Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса в училището.

### **Специфична цел 4.2**

#### ***Въвеждане и прилагане на обучение в електронна среда.***

##### **Подцел 4.2.1**

Прилагане на електронно учене.

##### **Подцел 4.2.2**

Прилагане на дистанционно учене.

##### **Подцел 4.2.3**

Прилагане на виртуално образование.

## **ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

## **АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на главната и специфичните цели на стратегията за 4-годишния период е обвързано с приемането и гласуването на Педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите (вж. Приложение 1). Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на училището с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

## **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Средства от бюджета на училището – СУ „С. Климент Охридски“, с. Зверино е на делегиран бюджет, затова пътищата за финансиране са регламентирани и ограничени.
2. По извънбюджетна сметка да се набират средства от Училищното настоятелство.
3. Дарения от спонсори.
4. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

## **МЕРКИ**

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино.
2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури, съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

Тази Стратегия съдържа намеренията на ръководството и колектива на СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателния процес в нашето училище през следващите 4 години.

При определяне на приоритетите, включени в тази Стратегия се ръководихме от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието в неговото обновяване и промяна. Това развитие се основава на реалностите и традициите, осигурява равни възможности за достъп до образование и до успех в него, отговаря на предизвикателствата на съвременния свят, на новите икономически реалности, базирани върху компютърни технологии, върху познания и творчество. Поради сложността си процесът на образователни промени се нуждае от непрекъснато обсъждане, понякога от корекции и усъвършенстване. По тази причина стратегията остава отворена за обосновани идеи и предложения.

**Срокът за изпълнение на тази Стратегия е краят на учебната 2023/2024 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средното образование. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава през учебните години и ще се отчита на педагогически съвети.**

**Основни средства** за конкретизация и реализиране на Стратегията са: Училищните програми, Годишният училищен план, организационно-управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на функционалните звена в училището и персоналните плановете на членовете на училищната общност.

Със Стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО-Враца.

**ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ УЧИЛИЩНИ ЦЕЛИ**

<p><b>1.1.1</b> Системно усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.</p>	<p>-Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик. - Повишаване броя на учителите с ПКС. - Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учители. -Вътрешно училищен форум за споделяне на иновационен опит. -Периодично обучение за работа с нови информационни и комуникационни технологии, с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти.</p>	<p>Овладяване и прилагане на личносно центрирания подход  с 5% годишно  2 обучения годишно  Повишена квалификация</p>	<p>2020-2024 г.  2022 г.  2020-2024 г.  2020-2024 г.</p>
<p><b>1.1.2</b> Стимулиране иновационното мислене на учителите.</p>	<p>- Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени и известни критерии. - Създаване на вътрешноучилищна система за морално стимулиране и мотивиране на учителите.</p>	<p>Веднъж годишно Разработени критерии и механизми за оценка  Вътрешно училищен нормативен документ</p>	<p>2020-2024 г.  Постоянен</p>
<p><b>1.1.3</b> Стимулиране развитието на всеки ученик чрез обучение за придобиване на основно образование от I до VII клас и чрез обучение за придобиване на средно образование от VIII до XII клас /профилирано от XI до XII клас/.</p>	<p>Съблюдаване на системата за оценка и стимулиране развитието на всеки ученик.</p>	<p>Документ-Стандарт за оценяване и развитие на всеки ученик</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.1.4</b> Всеки има право на образование и може да повишава образованието си чрез учене през целия живот.</p>	<p>Създаване на вътрешноучилищна система за информация на учениците.</p>	<p>Вътрешно училищни информационни документи и дейности</p>	<p>Постоянен</p>

<p><b>1.1.5</b> Усвояване на българския книжовен език в процеса на училищното образование чрез спазване на Държавни образователни стандарти и при овладяването и прилагането на книжовно езиковите норми на българския език от учениците.</p>	<p>Спазване на Държавния образователен стандарт</p>	<p>Резултати от НВО и ДЗИ</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.1.6</b> Създаване на организация за изпълнение на основните цели на оценяването - диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, при спазване на Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.</p>	<p>Дейности по прилагане на Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците</p>	<p>Резултати от НВО, ДЗИ и годишните оценки на учениците</p>	<p>2020-2024 г.</p>
<p><b>1.2.1</b> Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на училището.</p>	<p>-Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна. -Делегиране на правомощия на УС по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество</p>	<p>Право на внасяне на предложения и съвещателен глас  Обособяване на ученически структури и звена със съответните права и задължения</p>	<p>Ежемесечно  Ежемесечно</p>
<p><b>1.2.2</b> Разширяване дейността и възможностите на ученическата общност, организирани спортни дейности, патриотично възпитание и граждански компетентности, включително и чрез часа на</p>	<p>Делегиране на правомощия на учениците в различни области на изява в изпълнение на чл. 92, ал. 2 от ЗПУО</p>	<p>Връчване на отличия и награди на учениците</p>	<p>Ежегодно</p>



<p>класа, в съответствие с чл. 92, ал. 2 от ЗПУО.</p>			
<p><b>1.3.1</b> Създаване на устойчивост в общообразователната, разширената, профилираната и допълнителната подготовка, както и по нива на компетентност по отделните предмети.</p>			2020-2024 г.
<p><b>1.3.2</b> Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.</p>	<p>Обучение на ученици в профилирани направления:</p> <p>Утвърждаване на форми по критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ефективност</li> <li>- полезност</li> <li>- резултативност</li> </ul>	<p>Поне една група годишно</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.3.3</b> Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети.</p>	<p>Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия съвет</p>	<p>концерти олимпиади, състезания, семинари, чествания, конференции, диспути, доклади, интервюта, пресконференция</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.3.4</b> Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.</p>			

<p><b>1.3.5</b> Овладяване на ключовите компетентности по общообразователна подготовка: компетентности в областта на българския език, умения за общуване на чужд език, математическа компетентност и основни компетентности по природните науки и на технологиите, дигитална компетентност, умения за учене, социални и граждански, инициативност и предприемчивост, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.</p>	<p>Планиране на участия в ученически олимпиади, семинари, конференции и др. изяви</p>	<p>Участие в изяви и инициативи</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.4.1</b> Подобряване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Запознаване всички ученици със „Санкции на учениците“.</p>	<p>Актуализиране на състава и дейността на комисията, внедряване на нови форми на превантивна работа и мерки за въздействие</p>	<p>Понижаване броя на противообществените прояви на учениците</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>1.4.2</b> Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги.</p>	<p>Работа на комисията за подкрепа на личностното развитие на учениците. Отчитане на дейността ѝ</p>	<p>Подобряване на състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие</p>	<p>Постоянен</p>
<p><b>1.4.3</b> Разработване на цялостна политика за подкрепа на личностното развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина, развитие на училищната общност, <u>отразени в Етичния</u></p>	<p>Работа на комисията за подкрепа на личностното развитие на учениците. Отчитане на дейността ѝ</p>	<p>Подобряване на състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие</p>	<p>Постоянен</p>

<p><u>кодекс на училищната общност.</u></p>			
<p><b>1.4.4</b> Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците чрез поддържане на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p>	<p>Работа на комисията за подкрепа на личностното развитие на учениците. Отчитане на дейността ѝ</p>	<p>Подобряване на състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие</p>	<p>Постоянен</p>
<p><b>2.1.1</b> Целенасочена и ефективна кадрова политика. Определяне в професионален профил на всеки вид педагогически специалист необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерно развитие.</p>	<p>Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището</p>	<p>Система – критерии за личен принос</p>	<p>2020-2024 г.</p>
<p><b>2.1.2</b> Определяне на приоритетите за професионално усъвършенстване, чрез основата на професионалния профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.</p>	<p>Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила и подкрепа на детето</p>	<p>Оказване на съдействие на деца-жертва на насилие и в случаи на кризисна ситуация да уведоми органите за закрила на детето</p>	<p>Постоянен</p>

<p><b>2.1.3</b> Ориентиране на системата за вътрешно училищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа до новите образователни ценности.</p>	<p>Основната цел на педагогическия контрол, осъществяван от директора и заместник - директора по учебната дейност е да бъде наблюдение, анализ и управленско въздействие за осъществяване на мисията и целите на училищната стратегия</p>	<p>Наблюдения, анализи и препоръки</p>	<p>Ритмично по график за целия период</p>
<p><b>2.1.4</b> Създаване на организация и участие във вътрешно и външно оценяване за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация /I-III клас, IV-XII клас, ученици със СОП.</p>	<p>Създаване на организация за участие по график, определен от МОН. Провеждане на консултации с учениците, информираност на родителите за нивото на подготвеност</p>	<p>Наблюдения, анализи и препоръки</p>	<p>Ритмично по график за целия период</p>
<p><b>2.1.5</b> Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.</p>	<p>Организиране и включване във форми за повишаване на квалификацията и придобиване на кредити</p>	<p>Наблюдения, анализи и препоръки</p>	<p>Постоянен</p>
<p><b>2.1.6</b> Създаване на условия за ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с цел подобряване на качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на учениците.</p>	<p>Организиране и включване във форми за повишаване на квалификацията и придобиване на кредити. Изработване на портфолио на учителя</p>	<p>Наблюдения, анализи и препоръки</p>	<p>Постоянен</p>

<p><b>2.1.7</b> Създаване на условия за кариерно развитие на педагогическите специалисти, като процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	<p>Определяне на възможностите за последователно заемане на учителски длъжности, както и определяне на първа и втора степен от директора на училището. Отразяване на промените в портфолио на учителя</p>	<p>Наблюдения, анализи и препоръки</p>	<p>постоянен</p>
<p><b>2.1.8</b> Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си.</p>	<p>Приемане на ПС</p>	<p>Авторитета на учителите и на училището</p>	<p>Периодично</p>
<p><b>2.2.1</b> Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.</p>	<p>Покана от ръководството за участие на заинтересованите страни в съвместни срещи при решаване на важни за училището проблеми</p>	<p>Изработване на проекторешения за внасяне на педагогически съвет</p>	<p>Ежемесечно</p>
<p><b>2.2.2</b> Делегиране на Правомоция</p>	<p>Делегиране правомоция на неформални групи за самоорганизация при постигане на общите цели на училището</p>	<p>3-4 неформални групи, работещи по проблеми</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>2.2.3</b> Организиране на дейността на комисия за съставяне на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, обществения съвет, училищното настоятелство, ученическото самоуправление.</p>	<p>Определени в Етичния кодекс на училищната общност</p>	<p>Повишаване на дейността по ученическото самоуправление и съдействие от обществения съвет</p>	<p>Ежегодно</p>

<p><b>2.2.4</b> Обявяване на учебни дни за неучебни – по заповед на министъра на образованието и науката, от кмета на общината, след уведомяване на началника на РУО, от Директора на училището, след решение на педагогически съвет.</p>	<p>Решение на ПС и уведомяване на РУО</p>	<p>По дейностите на групите, предвидени с Решението на ПС</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>2.2.5</b> Осигуряване на участието на учениците в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с Правилника на училището по предложение на учениците – мнения и предложения за училищните дейности, да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищната общност, училищен учебен план.</p>			
<p><b>2.2.6</b> Разширяване ролята на педагогическия съвет на СУ „Св. Климент Охридски“, като специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището.</p>			<p>Ежегодно</p>
<p><b>2.3.1</b> Увеличаване обема на приема на ученици, с акцент I клас, VIII клас и след X клас.</p>	<p>-Увеличаване пълняемостта на паралелките -Организиране на безплатни курсове за подготовка на ученици за участие в състезателни изпити / външно оценяване/. Вратите на училището са отворени за всички, желаещи да получат предлаганото образование,</p>	<p>Пробни изпити Оценяване</p>	<p>април-май ежегодно</p>

	без дискриминация по идеологически, религиозен, социален, икономически и други признаци		
<b>2.3.2</b> Укрепване и стабилизиране на приема на ученици след VII клас и след X клас.	-Подобряване на маркетинговата дейност на училището. -Обновяване на профилите на паралелките	-Маркетингов екип  -Нови профили	2020-2024 г.
<b>2.3.3</b> Създаване на маркетингово звено.	Създаване на маркетингово звено за реклама на училището и провеждане на кандидат-ученическа кампания на три нива: -прием I клас -прием VIII клас -прием XI клас	Звено „Маркетинг“	2020-2024 г.
<b>2.4.1</b> Намаляване броя на отпадналите ученици.	Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището. Създаване на положително отношение към усилията, които помагат на всеки да получи възможно най-голямо развитие на своите заложби и способности. Предоставя се индивидуализиран подход за учениците, които се нуждаят от подкрепа, предоставя индивидуализирано образование за всички свои ученици, така че всеки да получи възможно най-голямо развитие на своите способности и наклонности, да изгради собствена преценка, за да взема своите решения свободно и отговорно, така че всеки да получи възможно най-голямо развитие на своите	Задържане на учениците в училище, чрез осигуряване хуманитарна подготовка и широка обща култура, основана на всеобщото разбиране за човека и историята. Учениците получават индивидуални съвети от класните си ръководители, които провеждат редовни срещи и разговори с родителите, за да определят съвместно възпитателните цели. Целта е всеки ученик с помощта на своите родители и учители да определи и да	Ежегодно

	способности и наклонности, да изгради собствена преценка, за да взима своите решения свободно и отговорно	развие свой собствен проект за личносно усъвършенстване	
<b>2.4.2</b> Контрол по изпълнение на ДОС.	-Промяна на целите на контролната дейност на директора и ПД, съобразно целите на стратегията -провеждане на вътрешно оценяване	-Подобряване на методическата помощ при провеждане на контролната дейност -Анализ за изпълнение на ДОС	Ежемесечно
<b>2.4.3</b> Осигуряване и контрол на училищното обучение и оценяване на учениците във всичките му форми в изпълнение на Държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите на обучението на учениците..	Създаване на организация и контрол		-ежегодно  Ежегодно
<b>2.4.4</b> Организация, оценка и контрол по изпълнение на Държавните образователни стандарти.	Анализ на резултатите	Анализ на резултатите и изводи	Ежегодно
<b>2.5.1</b> Внедряване на ИКТ в управлението на училището.	-Създаване на система „Електронно училище” -Въвеждане на интернет в урочната дейност -Поддържане на интернет-страницата на училището с полезна и актуална информация	-Ползване на услугата на 80% -Подобряване на комуникациите ръководство – учители – ученици-родители	2020-2024 г.



		-Подобрена рекламна стратегия Полезност, прозрачност	
<b>2.5.2</b> Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност	-Подобряване на вътрешния информационен обмен -Разширяване участието на неформалните групи от учители и ученици при вземане на управленски решения	-Електронно оповестяване на решения, резултати, анализи, отчети -Съвместни Обсъждания	2020-2024 г.  Ежемесечно
<b>2.5.3</b> Усъвършенстване на работата по изискванията към съдържанието на документите за завършен клас, етап и степен на образование, определени с Държавния образователен стандарт за информацията на документите. Въвеждане на данни в създадения и воден от Министъра на образованието и науката информационен регистър за документите за завършена степен на образование.	Спазване на Държавния образователен стандарт за информацията на документите. Контрол и отчитане на резултатите	Съвместни Обсъждания	
<b>2.5.4</b> Създаване на организация за участие в националната електронна информационна система на МОН, по определени условия и ред, регламентирани в ДОС за информацията и документите.	Спазване на изискванията, определени от МОН	Съвместни обсъждания	
<b>2.6.1</b> Актуализиране на Вътрешно училищната система за стимулиране и оценяване труда на учителите.	Актуализиране на вътрешни правила (правилник) за оценка и стимулиране на педагогическите кадри	Правилник за оценка и стимулиране на педагогическите кадри	2020-2024 г.
<b>2.6.2</b> Приемане на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, общественния съвет,	Създаване на фокус-група и разработване на кодекса	Етичен кодекс	2020 г.

училищното настоятелство, ученическото самоуправление.			
<b>2.7.1</b> Отбелязване на училищни празници.	Изработване на програма	Програма	2020-2024 г.
<b>2.7.2</b> Подкрепа на ръководството на училището.	Провокиране на инициативи от Училищният родителски съвет в подкрепа на училището	Подобрена съвместна дейност	2020 -2024 г.
<b>2.7.3</b> Продължаване работата на Обществения съвет, като условие за активна и демократично функционираща общност в СУ „Св. Климент Охридски“.	Съгласно Правилник, издаден от Министъра на образованието и науката	Подобрена съвместна дейност	
<b>3.1.1</b> Създаване на екипи за разработване на проекти.	Мотивиране, подпомагане и обучение на екипи от учители и привличане на външни консултанти	2 екипа	2020-2024 г.
<b>3.1.2</b> Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелените проекти.	-Обучение, консултиране и подкрепяне на мениджърите на проекти -Поддържане на партньорските отношения	Поне 2 активно партниращи организации	2020-2024 г.
<b>3.2.1</b> Привличане на партньори за участие в проекти. Утвърждаване на целодневна организация на обучението.	-Поддържане на партньорските отношения и търсене на нови -Работа по проект за целодневна организация като средищно училище.	Поне 2 активно партниращи организации	2020-2024 г.  2016-2020 г.
<b>3.2.2</b> Сътрудничество и подкрепа за реализиране на инициативи на	Професионална и материална подкрепа на ученически инициативи.	Екипни дейности на учениците в дух на солидарност, обществени и граждански добродетели, в	Постоянен 2020-2024 г.

ученическият съвет. Включване в националната кампания „Участвам и променям”.	Отразяване в училищния сайт извършената дейност и на сайта на РУО.	резултат на поощряване личната зрялост, щедростта, уважението към околните, откровеността и връзката с реалния живот, трудолюбието и спортния дух	
<b>3.3.1</b> Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.	Участие на родителите в дейността на училището. Образованието е отговорност и право на родителите. Екипът на училището си сътрудничи	Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа на училищни мероприятия. Родителите приемат свободно характера на училището, когато подават молба за записване на децата си и съдействат, когато участват в изяви. Подкрепяме близкото сътрудничество с родителите и им осигуряваме помощ, за да подобрят работата си като първи възпитатели на своите деца.	2020-2024 г.
<b>3.3.2</b> Организация на учебния ден /полудневна, целодневна/ – при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.	Дейности по изготвяне и съгласуване на седмично разписание, разпределяне на класни стаи, класни ръководители и в съответствие с желанието на родителите	Подобрени комуникации, прецизиране на възможностите на материална и морална подкрепа на училищни мероприятия.	
<b>3.3.3</b> Запознаване всички родители със „Санкции на учениците“ от ЗПУО за преодоляване на	Разясняване и консултации	Подобрени комуникации	Ежегодно

проблемното поведение на учениците.			
<b>3.3.4</b> Засилване сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.	Провеждане на индивидуални консултации, родителски срещи, обучения	Подобриени комуникации	2020-2024
<b>4.1.1</b> Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.	Поетапно закупуване на ново обзавеждане	Оборудване на класни стаи и кабинети	2020-2024 г.
<b>4.1.2</b> Ремонтиране и реновиране на физкултурния салон и спортните площадки	Участие в проекти за подобряване на спортната база и привличане на средства	Подобриени материални условия за спорт	до 2024
<b>4.1.3</b> Модернизиране на компютърните кабинети с нови компютри и техника, както и отделните кабинети по предмети.	Закупуване на нови материални средства за обезпечаване на образователния процес. Поощряване практическите умения, като ред, точност, чистота и внимателно отношение към материалната база	Обзавеждане със съвременни материални средства за провеждане на образователния процес	2020-2024 г.
<b>4.1.4</b> Ремонт на отоплителната система на училището.	Подмяна на радиатори и др.	Подобряване на условията за работа	Постоянен при необходимост
<b>4.1.5</b> Подобряване на Вътрешното обзавеждане и украса.	Поетапно ремонтиране на стаи, кабинети, коридори. Осигуряване на достъпна архитектурна и образователна среда за ученици със СОП.	Подобрен и функционален интериор и екстериор	2020-2024 г.
<b>4.1.6</b>	TEAM BILDING, пътуващи семинари,	Добър микроклимат,	Ежегодно

Утвърждаване на мероприятия за осигуряване на здравословен начин на живот.	изследователски дейности сред природата	повишена работоспособност	
4.2.1 Прилагане на електронно учене.	Използване на цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване		2020-2024 г.
4.2.2 Прилагане на дистанционно учене.	Организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферендна връзка).	Намиране на оптимални решения за организация на обучението от разстояние, което е знак за професионализъм и отговорност. Полагане на специални усилия, чрез средства от различни източници, за обезпечаване на почти всички участници в обучението от разстояние с компютри, лаптопи, таблети, карти за интернет. Преодоляване на психологическите бариери. Прояви на солидарност в учителския екип и в професионалната общност на учителите за подобряване на дигиталните им компетентности, за споделяне на авторски	2020-2024 г. По необходимост: - ковид-19; - грипни епидемии...

		образователни ресурси и други. Възможност за многообразни и различни обучителни средства.	
4.2.3 Прилагане на виртуално образование.	<p>Във „виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и учители, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет (образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.</p>	<p>Обхватът на учениците – съизмерим с редовния. Дистанционното обучение е по-близо до интересите и ежедневието на младите хора, чиято жизнена и работна среда е наситена с информационни технологии. Ангажира по-пълноценно техните сетива и желание за участие в образователния процес. Сработи в една посока дълго желаната тристранна връзка „учител-ученик-родител“. Част от родителите започнаха да разбират по-добре трудностите, пред които са изправени педагогическите специалисти.</p>	<p>2020-2024 г. По необходимост: - ковид-19; - грипни епидемии...</p>