

Средно училище „Свети Климент Охридски“  
с. Зверино, ул. „М. Палаузов“ № 2, 0878 769110, соу\_zverino@abv.bg

---

**УТВЪРЖДАВАМ**

**Директор**

**Вилия Димова**



**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО**  
**НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ ПРЕЗ**  
**УЧЕБНАТА 2022/ 2023 ГОДИНА**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол № 12/13.09.2022 г. и е утвърдена със заповед № 735/14.09.2022 г. на директора на училището.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в СУ „Св. Кл. Охридски“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие до 2022 г. Тя конкретизира ключовите мерки за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020), приета от Министерския съвет.

### **Програмата акцентира върху:**

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

В СУ “Св. Климент Охридски“ се обучават 171 ученици, обхванати са всички деца, чиито родители са заявили желание децата им да учат в училището ни. В ГЦО са обхванати – 109 ученици от I до VII клас за учебната 2022/ 2023 г.

Учениците с различен етнически произход /ромски/ са 13% от общия брой на училището. В СУ „Св. Климент Охридски“ учениците от ромски произход и застрашените от ранно отпадане от начален етап посещават групи за целодневна организация. Преподавателите в ЦДО сформират неформални групи по интереси и проекти, в които се включат и децата застрашени от ранно напускане.

Усилията на педагогическата колегия са насочени към осъществяване на определени дейности, съобразени с индивидуалните особености на учениците:

- да съхраняваме и развиваме културната идентичност на учениците;
- да продължим превръщането на етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество в обща образователна среда;
- да се проведат информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция;
- да се продължи работата с Обществения съвет и педагогическия съветник за преодоляване на негативните нагласи и убеждаване на учениците за завършване на образованието си;
- да се осъществява периодичен контакт с родители на ученици, застрашени от ранно напускане, с цел контрол и ползотворна дейност на работната група.
- през цялата година училищният колектив да подкрепя тези ученици за постигане на целите.

### **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда, спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
2. Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.
3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

## **ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:**

1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини в сравнение от предходната учебна година:
  - Брой отсъствия в края на учебните срокове/учебната година
  - Брой санкционирани ученици за отсъствия
  - Брой ученици с пет и повече неизвинени отсъствия
  - Брой ученици, положили изпит за определяне на срочна/или годишна оценка по учебни предмети , поради допуснати отсъствия
2. Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици.
3. Брой ученици в риск, от отпадане, включени в училищни дейности.
4. Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

### **Финансиране изпълнението на програмата:**

- От бюджета на училището
- Безплатни учебници от I-VII клас
- Безплатен транспорт за пътуващи ученици до завършване на средно образование
- Безплатна закуска I-IV клас
- Стипендии след завършване на основно образование

### **Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма:**

- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 - 2030)
- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ И УЧАСТИЕ НА РОМИТЕ (2021 - 2030 г.);
- ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013-2020)
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 100 ОТ 8 ЮНИ 2018 Г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.
- КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА

## ОБРАЗОВАНИЕТО

- СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
- ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 - 2020)
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
- ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

### **Рискове:**

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

**1. Превенция на преждевременното напускане на училище в СУ „Св. Климент Охридски“ чрез:**

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях ;
- плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

## 2. **Интервенция** срещу преждевременното напускане на училище чрез:

- 2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
- 2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество.
- 2.3. Кариерно ориентиране и консултиране.

## 3. Политики за **компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на училище

- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я.
- завръщане на преждеременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: самостоятелна, индивидуална и комбинирана;
- участие на преждеременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.
- Обучението по предприемачество.

## **ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически причини
2. Социални причини;
3. Образователни причини;
4. Етнокултурни причини;
5. Психологически причини;
6. Институционални причини;
7. Причини, свързани със здравния статус;

### **2. Социално-икономически причини:**

- Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);
- Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;
- Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

### **3. Образователните причини:**

- Затрудненията при усвояване на учебния материал;
- Слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
- Наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
- Възможност за обучение в професионална паралелка;

#### 4. Етнокултурни причини:

- По-ранното стъпване в брак;
- По-ниска ценност на образованието;

#### 5. Психологически причини:

- Чувство за неуспех;
- Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;
- Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;
- 

#### 6. Институционални причини:

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище.

#### 7. Причини, свързани със здравния статус;

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Ежегодният статистически задълбочен анализ на превантивните дейности, които съпътстват целогодишната работа на училищната програма показва, че това се дължи най-вече на последователната политика на образователната институция в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията ѝ за развитие, подчинени на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес
- **публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики,
- **обратна връзка** с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители,
- **приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.
- **идентифициране на рисковите фактори** – доклад анализи на педагогически съветник и класни ръководители.

Политиките и мерките, които СУ „Св. Климент Охридски“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

## Политики и мерки в СУ „Св. Климент Охридски“, произтичащи от:

### Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето.

**Мерки:** - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

**Мерки:** Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и МКБППМН – Детска педагогическа стая.

3. Липса на грижи от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

**Мерки:** Оказване на социална помощ – чрез дарения, грижи за изхранването на тези деца от фирмата – доставчик на закуски и обяд, както и получаване на социални стипендии;

4. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

**Мерки:** Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник и мотивиране и приобщаване към училищната общност.

5. Чести конфликти между агресивни родители – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

**Мерки:** В най-честите случаи училището се превръща в единствено защитено място за детето и класният ръководител поема грижите за детето в образователната институция.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

**Мерки:** Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залагане в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:

- Предприемане на УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ, подчинени на областната и общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от ромската общност на община Мездра/2012 – 2022/
- УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на информационен лист от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/
- Координиране действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство;
- Утвърждаването на СУ „Св. Климент Охридски“, като средишно училище и в тази връзка ПРИЕМАНЕ на учениците от закритите училища на територията на Община Мездра;
- Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за последиците агресия и насилие в училище;
- Провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;
- Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на училищната програма; Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
- Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
- Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
- Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
- Други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна ИНТЕРАКТИВНА СРЕДА – медиен център.
- Поставяне на ученика в АКТИВНА ПОЗИЦИЯ по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- Превръщането на училището в ПРИЯТНО И ЖЕЛАНО МЯСТО за учениците чрез използване на ИНОВАТИВНИ педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;
- Извършване на ефективна ДИФЕРЕНЦИРАНА работа с учениците с намалена успеваемост;
- Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;
- Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема- отговаря педагогическия съветник;
- Подготовка на учениците за продължаване на образованието - ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
- Организиране на среща между учениците от 7, 8, и 12 клас с експерти от регионалната служба по заетостта;
- Осигуряване на професионално консултиране и ориентиране чрез привличане на ЦПО;
- Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на учениците в съответствие с новите обществени реалности.



- Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез **ЦЕЛЕНАСОЧЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА**, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;
- Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;
- Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;
- Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;

#### **Работа с родителската общност**

- беседи, дискусии и осъществяване на обратна връзка
- Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия;
- Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент всеки свободен учител да отговаря за отстранените от час ученици.

#### **ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- лекции, беседи, семинари свързани с обучението на учениците по:
- Наркомания, алкохол, тютюнопушене
- Сексуално образование и предпазване от СПИН.
- Продължаване на превантивната възпитателна работа на класните ръководители като дейностите се интегрират с цел оказване на помощ с общинския професионално-консултативен кабинет, с Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /КБППМН/ и педагогически съветник;
- Поставянето на приоритет в работата на класните ръководители, формирането на личностни умения у учениците за адекватно **СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ** в съвременните динамични обществено-икономически условия.

#### **ИЗВЪНКЛАСНИ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ДЕЙНОСТИ**

##### ***Активно участие на УЧЕНИЧЕСКИЯТ СЪВЕТ:***

- участие при планиране дейността на часа на класа - Лекции в час на класа „Връстници обучават връстници“/превенция на тормоза, правила на поведение и „Свят без насилие“/.
- създаване съвместно с класния ръководител условия за личностна изява на всеки ученик.
- организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес;
- тясно сътрудничество между училището и семейството при превантивната работа с деца, застрашени от негативни влияния (хазарт, секти, наркомания, употреба на алкохол и тютюнопушене).

##### ***Спазване на Координационния механизъм за деца в риск:***

- -Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм;
- Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане и залагането им в комплексната **ПЛАНИРАЩА И ОТЧЕТНА ДОКУМЕНТАЦИЯ**.

#### **ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Изготвяне на социометрична карта за установяване на ученици застрашени от ранно напускане на училище.

Срок: септември  
Отг. Кл. ръководители , П. Илиева

2. Задържане на учениците от уязвими групи и повишаване на посещаемостта в училище.

Срок: ежедневен  
Отг. медиатор, класни ръководители

3. Целева работа с ниски образователни постижения и застрашени от отпадане ученици за подобряване на учебните постижения. В часовете за консултации приоритетно да се работи с учениците, които имат затруднения за овладяване на учебния материал по различните предмети.

Срок: ежедневен  
Отг. учителите по предмети и класни ръководители

4 .Включване на учениците от малцинствата и застрашените от отпадане в организирани дейности по интереси в ГЦО и проекти по програма.

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- свободен достъп до училищна спортна база;
- по проекти;
- за кариерно ориентиране и консултиране;
- за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

Срок: м. септември  
Отг.: Класни ръководители и Учители ГЦО

5.Работа с учениците от начален етап по практически насоки за възпитаване в ценности на деца – „Ценностен наръчник“ по проект на ФИЦЕ България и Фондация Лъчезар Цоцорков.

Срок: през учебната година  
Отг. Начални учител, учители ГЦО , ресурсен учител и П. Илиева

6.Включване в плана на ученическия съвет на дейности за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане. Определяне на наставник на ученик застрашен от отпадане.

Срок: м.септември  
Отг. Ученическият съвет – М. Иванова, Виолета Димитрова

7. В седмицата на толерантността провеждане на дискусия по тема за толерантност „Принципите на толерантността“, етническо многообразие и добрите взаимоотношения между учениците от различните етноси.

Срок: 14 -18 ноември  
Отг. Кл. р-ли I – IV кл.

8.Осъществяване на периодичен контакт с родители на ученици от рисковите групи с цел контрол и ползотворна работа.

Срок: постоянен  
Отг. медиатор и кл. ръководители

9.Изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и предотваряване на отпадането от образователната система за допуснали повече от пет не извинени отсъствия в рамките на един месец. При обход подписване на споразумение между училището, родителя и децата за присъствие на ученика в училище всеки ден.

Срок: всеки месец  
Отг. екипа по механизма и медиатор