

Средно училище "Свети Климент Охридски"
с. Зверино, ул. "М. Палаузов" №2, 0878769110, соy_zverino@abv.bg

Утвърждавам:

Вилия Димова
Директор на СУ „Св. Кл. Охридски“



СТРАТЕГИЯ
ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА
в СУ „Св. Климент Охридски“,
с. Зверино, общ. Мездра, обл. Враца
за периода 2022/2024 учебна година

Стратегията е приета от Педагогическия съвет на заседание с Протокол №
12/13.09.2022 г. и е утвърдена със заповед на директора № 746/14.09.2022 г.

УВОД

Настоящата Стратегия за възпитателната работа в СУ „Св. Кл. Охридски“, с. Зверино, наричана по-нататък за краткост Стратегията, е първият стратегически документ, който структурира политиките и мерките на ръководството на училището, свързани с възпитателната работа в СУ „Св. Кл. Охридски“, с. Зверино.

Възпитателната работа е неизменна част от цялостния образователен процес. Това е заложено в Закона за предучилищното и училищното образование в дефиницията за образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация.

В Закона за предучилищното и училищното образование са формулирани целите на образование, като във всяка една от тях са заложени възпитателни задачи.

Възпитанието като иманентна част от образованието в предучилищна и училищна възраст е интегрирано в Концепцията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и отношения. Знанията са по-скоро свързани с дидактическото измерение на обучението. Развитието на уменията има статус на средство за постигане на образователните цели. Автентичното възпитателно съдържание се намира в третия компонент на компетентностите – отношения. В контекста на отношенията са понятия като нагласи, ценности, мотиви, проявявани в поведението на личността. Тяхното формиране е именно възпитателната дейности и това е гарантирано в чл. 3, ал. 2, т. 1 и т. 3 от Закона за предучилищното и училищно образование като право на всяко дете и всеки ученик на достъп до качествено образование.

За целите на Стратегията възпитанието се дефинира като процес на формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и член на обществото. То е неразделно свързано с процеса на обучение, осъществяван в образователните институции, в контекста на индивидуалната и обществената значимост на образованието и е насочен към постигане на лични и обществени цели, удовлетворяване на потребности на индивида и обществото, както и със създаване на условия за всяко едно дете и ученик за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.

Развитието и формирането на ценности чрез съответна педагогическа дейност са в основата на възпитателната работа в СУ „Св. Кл. Охридски“, с. Зверино. Значимостта на ценностното развитие на гражданите на Европейския съюз като общност, „чиито характеристики са плурализмът, недискриминацията, толерантността,

на ценностното развитие на гражданите на Европейския съюз като общност, „чиито характеристики са плурализмът, недискриминацията, толерантността, справедливостта, солидарността и равенството между жените и мъжете“, е залегнала в самото начало на Договора от Лисабон, където в *Член 1а* са отбелязани основните ценности, на които се основава Европейският съюз - „зачитане на човешкото достойнство, на свободата, демокрацията, равенството, правовата държава” (*Договор от Лисабон за изменение на Договора за Европейския съюз и на Договора за създаване на Европейската общност*(2007/С 306/01) - *Официален вестник на Европейския съюз*, 17 декември 2007 г. - https://www.ecb.europa.eu/ecb/legal/pdf/bg_lisbon_treaty.pdf). Тези ценности са заложени и в основатана Стратегията за възпитателната работа в СУ „Св. Кл. Охридски“, с. Зверино.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ

Настоящата стратегия е изготвена на основание следните нормативни документи:

1. „Стратегията за възпитателна работа в образователните институции 2019-2030“.
2. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
3. Програмата за управление на правителството на Република България за периода 2017-2021.
4. Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
5. Европа 2020 Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа за ефективно използване на ресурсите“.
6. Стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино /2020-2024/.
7. Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. За гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (изм. и доп. ДВ. бр.80 от 28 Септември 2018 г.).

АНАЛИЗ НА ПОЛИТИКИТЕ И СРЕДАТА ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“, С. ЗВЕРИНО

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки (*Виж „Стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино, общ. Мездра, обл. Враца за периода 2020/2021, до 2023/2024 учебна година“, с. 4 – 11*).

В училището се обучават 180 ученици в 12 паралелки от I до XII клас. От тях 30 % са деца от уязвимите групи, 10% са деца със СОП, 40% са пътуващи от други населени места.

Възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино ще се реализира посредством:

- личността на учителя като основен възпитателен фактор;
- ролята на класния ръководител като възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия с другите представители на

педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;

- учебното съдържание;
- дейността в часа на класа;

- дейности в ГЦОУД;
- извънкласни и извънучилищни дейности.

В политиката на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино по отношение взаимодействието със семействата се залагат няколко основни направления:

➤ **Информационно:**

- от страна на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино - всичко, необходимо на родителите за ориентирание в очакванията на училището по отношение на поведението на ученика и предложения за възможности за развитието му: правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания и т.н.;
- от страна на родителите – информация, която трябва да бъде взета предвид от образователната институция с оглед обучението и възпитанието на учениците (например заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето и др.).

➤ **Решаване на възникнали проблемни ситуации в училището, свързани:**

- с учебните постижения;
- с поведението на учениците;
- с неучебни дейности в училището;
- при реализирането на извънкласни дейности по интереси;
- адаптация към средата на ученици със СОП, от малцинствени групи, мигранти, бежанци и др.

➤ **Включване на представители на семейството:**

- в урочната дейност;
- в часа на класа;
- в извънкласна и извънучилищна дейност;
- инициране на идеи и дейности от страна на родителите за подобряване на възпитателна среда в училището.

➤ **Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино – празници, тържества, състезания, конкурси и др.**

➤ **Участие в колективни органи в помощ на училището:**

- Родителски актив;
- Училищно настоятелство;
- Обществен съвет.

МИСИЯ

Възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

ВИЗИЯ

Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на учениците в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа в училището;
- създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички субекти, ангажирани с възпитателни дейности на учениците;
- ефективни взаимодействия на училището и семейната общност;
- законово гарантиране на правата на учениците за достъп до качествено възпитание;
- законово гарантиране на правата и отговорностите за възпитателна работа в училището от страна на педагогическите специалисти;
- подобряване на условията за реализация на възпитателна работа в училището.

Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино чрез активното участие на всички заинтересовани страни, ангажирани в изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес за учениците в нашето училище.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОПТИМАЛНА ЕФЕКТИВНОСТ ВЪВ ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА НА СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“, С. ЗВЕРИНО

Политиката на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино за успешната реализация на възпитателната дейност в нашето училище се фокусира в пет основни направления:

- I. Етично, гражданско и патриотично образование
- II. Екологично образование
- III. Здравно образование
- IV. Работа в час на класа
- V. Работа с родители

I. Етично, гражданско и патриотично образование

Това направление е насочено към зачитане и признание на личността и потенциала, на постиженията и потребностите на ученика и неговата пълноценна изява спрямо етичните правила и норми на поведение. То изгражда и основите на тяхната гражданска култура, като ги запознава с неотменните човешки права, с ценностите на демокрацията и с начините за ефективно социално участие в гражданския живот.

Основните възпитателни цели в педагогическата дейност в това направление в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино са:

- формиране на нравствени ценности, възпитание в нравственост и добронамереност;
- възпитание в толерантност (в т.ч. интеркултурно възпитание);
- възпитание на уважение към другите;
- възпитание в отговорност (пред себе си и другите);
- възпитание в добросъвестност и уважение към училището;
- възпитание в дисциплина;
- преодоляване на агресията;
- възпитание в позитивни междуличностни отношения;
- гражданско образование и възпитание (активна гражданска позиция);
- възпитание в хуманност, взаимопомощ, съпричастност;
- възпитание в патриотизъм;
- правно възпитание (формиране на правно съзнание);
- възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието и ученето;
- възпитание на чувства на солидарност и сътрудничество;
- да се разбират и описват различията между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;
- да се формират умения за общуване и конструктивна изява на личността;
- да се формират умения за разрешаване на конфликти;
- да умеят да изразяват подходящо чувствата си, да заявяват своите нужди и желания, да споделят проблеми и да търсят помощ;
- да демонстрират разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тяхната динамика в жизнения цикъл;
- да познават различните демократични форми на училищния живот и да определят мястото си в тях;
- да познават основните права на човека и правата на детето, както и основните

организации и институции в тяхна подкрепа;

- да разбират своята идентичност като „гражданин на Република България“ и „гражданин на Европейския съюз“ през споделените граждански ценности и културни традиции;
- да осъзнават значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност;
- формиране на национално самосъзнание, самочувствие, гордост;
- формиране на позитивно отношение към историята на българската нация.

II. Екологично образование

Насочено е към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка и единство, с оглед опазване на екологичното равновесие и възпитание на отговорно отношение на личността.

Основна възпитателна цел в това направление в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е чрез използването на интерактивни методи на преподаване да се формира екологично поведение у учениците и да се представят възможности за опазване на околната среда.

Специфични цели са:

- емоционално да се ангажират учениците с проблемите на екологията;
- да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- да се повишават знанията за живата и неживата природа;
- да се възпитават на дълг и отговорност към природата;
- да се изгради екологична култура и природозащитно поведение у младите хора;
- да се създадат подходящи условия за активизиране на познавателната дейност на учениците с екологична насоченост;
- да се изгради любознателност и любов към природата;
- да се формират ценностни отношения и ценностна ориентация към природата;
- да се установят връзки и зависимости между „природа – човек – развитие“;
- да опазват, възстановяват и устойчиво да използват биологичните ресурси, като подготвят предложения за действия за опазване на екосистемите;
- да участват в обществени кампании, свързани с екологичните проблеми и да оценяват ролята и значението им за общността.

III. Здравно образование

Насочено е към формирането на нравствено-волеви качества, възгледи, убеждения, нагласи, ценностни ориентации и поведение, съобразно ценностната система на обществото и актуалните здравни проблеми в областта на сексуалното и репродуктивното здраве, превенция за вредни привычки – тютюнопушене, употребата на алкохол, наркоманиите, рационалното хранене, междуличностното

общуване и други.

Основна възпитателна цел в това направление на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е да опази здравето на учениците си, но и да изгради система от знания, умения, позитивни нагласи за здравословно поведение на всеки ученик.

Специфични цели са:

- да се обогатят знанията за различните аспекти на здравето;
- да се формира култура за здравословен начин на живот;
- да разпознават основни свои чувства и да имат елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции;
- да демонстрират умения за критично осмисляне на влиянието на средата – семейство, връстниците, групата и други върху личността (начина, по който човек възприема себе си и другите, неговите избори и поведение);
- да разбират и приемат личностните различия;
- да описват и анализират връзката между чувствата и поведението;
- да идентифицират и решават проблеми;
- да се формира у учениците положително отношение към личното здраве, здравословен начин на живот;
- да се подпомагат учениците при усвояване на разнообразни социални умения, свързани с общуване, оценка на ценностите, вземане на решения, устояване на натиск, справяне с емоциите, решаване на конфликти и проблеми и поемане на отговорност за собственото поведение;
- да овладеят определен обем здравни познания за околната среда, биологични особености, човешки взаимоотношения, рискови фактори – основа и предпоставка за здравословен начин на живот;
- да изработят умения и навици за здравословен избор на поведение, на здравна култура;
- обучаваният да придобие чувство за отговорност за своето здраве и здравето на членовете на семейството и на обществото;
- обучаваният да осъзнае и утвърди здравето като най-висша ценност в ценностната си система;
- да се възпитават общочовешки ценности, нагласи и ценностни ориентации и да се съдейства за самоосъзнаване на учениците.

IV. Работа в час на класа

Насочена е към подпомагане адаптирането на учениците към изискванията на нашето училище и създаване на доверителни отношения за разрешаване на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията на учениците.

Основна възпитателна цел в това направление в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е да се формират умения за работа в екип за да се подпомогне личностното развитие и да се повиши мотивацията за учене у учениците.

Специфични цели са:

- да се формира колектив, в който учениците да се научат да уважават себеси и другите, да спазват правилата на класа, да поемат отговорности;

- да се съдейства за осъзнаване наличието на прилика и разлика между хората;
- да се помогне на учениците да приемат различията;
- да се възпитават на уважение към различните хора, групи хора и народи;
- да получат познания за военно обучение и защита на Родината;
- да умеят да разпознават насилието, да се справят с гнева и агресията;
- да се провокират учениците да мислят какво е необходимо за установяване на справедливост и солидарност;
- да овладеят знания как да постъпват и към кого да се обръщат при нужда, в опасни за живота и здравето ситуации;
- да се формират начални умения за справяне в критични ситуации;
- да формират положително отношение към училището като институция;
- да разбират и спазват училищните правила, задължения и отговорности;
- да усвояват знания и умения за опасните и безопасните места по пътя;
- да се формират правила за поведение и действия при бедствия и аварии, катастрофи;
- да усвоят знания и да се формират позитивно отношение към традициите, празниците, обичаите;
- да формират толерантност и интеркултурен диалог;
- да умеят да разпознават насилието, да се справят с гнева и с агресията;
- мирно да решават конфликти;
- да получат знания за тероризма – поведения и действия при терористични заплахи, киберзащита;
- да формират умения за търсене и планиране на работа;
- да усвоят умения за разпознаване на корупцията, методите за спиране на порочните практики;
- формиране на просоциално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др. – на територията на училището или извън него;
- повишаване на мотивацията за учене, в т.ч. за редовно посещение на училище, управление на собственото развитие и напредък в контекста на образователното и професионалното ориентиране;
- стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложбите и талантите в областта на науката, изкуството и спорта за повишаване на мотивацията за развитие – на територията на училището или извън него, в страната и в чужбина;
- включване в стратегиите на преподаване на учителите на в рамките на урочната дейност на компоненти с възпитателно въздействие;
- използване ресурсите на проектните дейности, осъществявани от училището за реализиране на възпитателни ефекти;

- утвърждаване ролята на часа на класа като форма на възпитателна работа в училището;
- подкрепа на дейността на ученическият съвет и ученическото самоуправление в нашето училище чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателната дейност в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици.

V. Работа с родители и общественост

Насочена е към създаване на система за информираност и активно участие на семейната общност в училищния живот за успешната реализация на възпитателната дейност.

Основна възпитателна цел в това направление в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е да изгради ефективно взаимодействие с представители на семейната общност в различни направления: информационно, образователно и дейностно ниво с оглед развитието и благополучието на ученика чрез включване на представители на семейството в:

- дейностите на училището;
- в урочната дейност;
- в часа на класа;
- в извънкласната и извънучилищната дейност;
- в Училищното настоятелство и в Обществения съвет;
- при реализирането на извънкласни дейности по интереси;
- в решаването на възникнали проблемни ситуации свързани с учебните постижения, с поведението на учениците и с адаптацията към средата на учениците със СОП;
- в създаване на постоянен информационен поток:

1. От страна на училището – предоставяне на всичко необходимо на родителите за ориентирани в очакванията на училището ни, по отношение на поведението на учениците и предложения за възможности за развитието им. Запознаване с:

- правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участия в състезания;
- с училищния учебен план, по който се провежда обучението, седмичното разписание и възможностите за избор на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие или занимания по интереси;
- с успеха и развитието на децата им в процеса на обучение, възпитание, за спазването на правилата в училището и на Етичния кодекс с цел приобщаване към училищната общност;
- с възможностите и формите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика, за определения график на допълнителното обучение и на допълнителните консултации по учебни предмети, за предлаганите занимания по интереси;
- с допуснатите отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване;
- консултиране на учениците и на родителите по въпроси, свързани с

кариерното ориентиране, с оглед осигуряването на подходяща среда за максимално развитие на заложбите и на уменията им.

2. От страна на родителите - предоставяне на информация от родителите, с която училището трябва да се съобрази, с оглед обучението и възпитанието на учениците (например заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето и др.).

- Подпомагане на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, за разбирането на културата, целите и традициите на семейството;
- повишаване на педагогическата компетентност на родителите и другичленове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности;
- фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти;
- включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда в дома и в училище;
- взаимно осъзнаване на общите цели на образователните институции и на семейството.

► **Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино.**

1. Реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всеки ученик.
2. Подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето.
3. Създаване на доверителни отношения на учениците с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти.
4. Реализиране на възпитателни техники за формиране на асертивни и сензитивни умения, както и на умения за работа в екип.
5. Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка, самоопределяне и идентичност.
6. Осъществяване на възпитателни техники за подпомагане на личностното развитие на учениците.
7. Подпомагане на адаптирането на учениците към изискванията на образователната среда.
8. Стимулиране на творческия потенциал на учениците.
9. Съдействие на учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.
10. Ангажираност с реализирането и популяризирането на добри училищни

политики и практики за възпитателна работа от страна на училищния управленски персонал чрез различни форми за организация и управление.

- Фокусиране към потребностите и силните страни на учениците от членовете на семействата и педагогическите специалисти;
- Включване на членовете на семейството за създаване на уеща среда в дома и в училището;
- Взаимно осъзнаване на общите цели на училището и на семейството.

► **Осигуряване на процеса на възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино чрез взаимодействия с други институции и организации.**

1. Възпитателни взаимодействия на училището в субординация спо-високи нива в образователната система.
2. Възпитателни взаимодействия на училището с областни и общински структури.
3. Възпитателни взаимодействия на училището с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.
4. Възпитателни взаимодействия на училището с електронни и печатни медии.
5. Възпитателни взаимодействия на училището с религиозни общности.
6. Възпитателни взаимодействия на училището с университети и висши училища.
7. Възпитателни взаимодействия на училището с организации на гражданското общество.
8. Възпитателни взаимодействия на училището със синдикални организации.

► **Методическо осигуряване на процеса на възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино от страна на университети, подготвящи учители.**

1. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в училището.
2. Продължаваща квалификация на класните ръководители.
3. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в семейната общност.
4. Разработване на методически и дидактически ресурси за възпитателна работа в училището.
5. Разработване на ресурси за взаимодействия на настоящи и бъдещи учители със семейните общности.

Дейности за постигане на целите на стратегията

- Въвеждане на часове по „Гражданско образование“ в начален етап като факултативно избираеми (ФУЧ).
- Дейности, свързани с много социални контакти извън населеното място, посещения на интересни забележителности в цяла България, музеи, театри и природни паркове.
- Запознаване с творчеството и живота на велики българи.
- Кандидатстване с иновативен проект за включване в мрежата на иновативните училища.
- Провеждане в часа на класа на открити уроци и презентации на различни теми /родолюбие, здравна и екологична тематика/.
- Изучаване на народни песни и приказки.
- Възстановки на български обичаи.
- Квалификация на педагогическите специалисти по теми, свързани с възпитателната работа и гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- Споделяне на добри практики между педагогическите специалисти в училището и с педагогически специалисти от други институции.
- Работата по образователни програми и проекти, финансирани от МОН и Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, които да благоприятстват активното участие на ученици в риск.
- Активно включване на родителите в училищните тържества, изяви и празници.

Очаквани резултати

- Овладяване на комуникативни умения и умения за работа в екип.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Формиране на личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на училището и социалния живот.
- Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на учениците.
- Овладяване на умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;
- Уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
- Формиране на личностни качества, ценности и мотиви у учениците за професионална реализация.
- Изграждане на патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност.

ПАРТНЬОРИ

Възпитанието като стратегически общонационален приоритет изисква консолидиране усилията на различни институции, организации, ведомства при отчитане интересите на децата, актуалните потребности на съвременното българско общество и държава, глобалните предизвикателства и условията за развитието на страната.

Основен фактор в изпълнението на Стратегията за възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е педагогическият екип в партньорство със семейството и други заинтересовани страни за реализиране на националната политика в това отношение.

ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основен източник на финансиране е делегираният бюджет на училището.

Други източници могат да бъдат спонсорство, дарения, собствени средства от наеми, разработване и реализиране на проекти и др.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средното образование.

Дейностите за изпълнение на стратегията ще се планират за всяка учебна година в Годишния план на училището, плановете на класните ръководители и педагогическия съветник.

Със Стратегията за възпитателната работа в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО-Враца.

ПЛАН ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ	СРОК/ОТГОВОРНИК
I. Етично, гражданско и патриотично образование	Увеличени възможности за избор по отношение на собственото си поведение: - разбиране на ролите, правата и отговорностите на гражданина в демократичното общество; - умения за вземане на рационални, основани на морален избор решения; - зачитане на собственото достойнство и ценност, както и ценността и достойнството на другите; - желание за сътрудничество и общност между хората и	

	умения да се справят с конфликтни ситуации	
Изработване на табло с правилата в клас и в училище		Началото на учебната година/Кл. рък-ли начален етап
Приказки за приятелството – 1. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Изучаване на народни песни и драматизации на приказки – 1. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Празниците на народите – презентации – 1. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Рецитал – посветен на дадена личност – 1. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Участие в инициативи свързани с/със: - Участие в ритуал по отбелязване на Йорданов ден - Световния ден на думата „Благодаря“ - Отбелязване на годишнина от обесването на Васил Левски - рецитиране на стихотворения, изработване на табла, презентация, посветена на живота на В. Левски - Ден на розовата фланелка - Тържество, посветено на Освобождението на България от османско владичество. Изработване на табла, изложба от рисунки, макет на връх Шипка - Международен ден на щастието		06 януари/ Кл. рък-ли 11 януари/Кл. рък-ли 18 февруари/М. Иванова и Кл. рък-ли 23 февруари/Кл. рък-ли 3 март/М. Иванова и Кл. рък-ли 20 май/Кл. Рък-ли
Среща-разговор с адвокат по повод 16 април „Ден на Конституцията“		18 април/М. Иванова
Дискусия на тема “Толерантност“ – 6. клас		/М. Илиева
Организиране на акции за почистване и облагородяване на площите около училището – 6. клас		Постоянен/М. Илиева
II. Екологично образование	Формиране на екологична култура, екологично съзнание и	

	екологично поведение в тяхната взаимна връзка и единство, с оглед опазване на екологичното равновесие и възпитание на отговорно отношение на личността	
Отбелязване Световния ден на рециклирането - постери, създаване на работилници за претворяване на отпадъците и вдъхване на втори живот и др. – 1, 2. клас		18 март/Кл. рък-ли 1. и 2. клас
Изработване на предмети от рециклирани материали в заниманията по интереси – 2. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Изработване на табелки „МОЛЯ, ПАЗЕТЕ ЧИСТОТА!“		/Кл. рък-ли начален етап
Отбелязване на Денят на водата – 2. клас		22 май/Кл. рък-л
Честване на Денят на Земята – 2. клас		22 април/Кл. рък-л
Уроци, свързани с опазване на околната среда – 3. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Засаждане и грижа за цветя в класната стая – 3. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Засаждане на цветя , храсти и дръвчета в двора на училището		Началото на пролетта/Кл. рък-ли и учители ГЦОУД
Беседи с екологична насоченост – 9. клас		Всеки месец/В. Стеева
Ежеседмично почистване на училищния двор и зелените площи, съвместно с родители – 9. клас		/В. Стеева
Грижа за растенията в района на училището – 9. клас		Постоянен/В. Стеева
III. Здравно образование	От най-ранна възраст учениците да получават знания за конкретните аспекти на здравето : - развитие на лични умения и нагласи,	

хранене; Спазване на хигиенните навици		
IV. Работа в час на класа	Подпомагане адаптирането на учениците към изискванията на нашето училище и създаване на доверителни отношения за разрешаване на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията на учениците	
Беседа на тема: „Правилата в училище“		Началото на учебната година/Кл. рък-ли начален етап
Моето училище в рисунка – 1. клас		/Кл. рък-л
Начертване на безопасен път до училище		Началото на учебната година/Кл. рък-ли начален етап
Ден на народните будители		01 ноември/Кл. рък-ли
Подготовка за празника на училището		25 ноември/Кл. рък-ли
Коледа		24 декември/Кл. рък-ли
Великден		24 април/Кл. рък-ли
Ден на славянската писменост и култура – 3. клас		24 май/П. Димитров и Кл. рък-ли
Посещение на интересни забележителности в цяла България, музеи, театри и природни паркове – 6. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Провеждане в часа на класа на открити уроци и презентации на различни теми /родолюбие, здравна и екологична тематика/ - 6. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Интеграция на ученици от малцинствените групи		
Индивидуални разговори на класен ръководител с всеки новоприет ученик от малцинствен		Постоянен/Кл. рък-ли

<p>произход и оказване на конкретна помощ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване на учениците и учителите със Закона за защита от дискриминацията; - провеждане на часове във всички класове, посветени на търпимостта и толерантността към различията; - кандидатстване по проекти и търсене на финансиране за реализацията на програми, подпомагащи обогатяването на културата на учениците от отдалечените райони, подобряване на общуването между ученици с различен произход; подсигуряване на пътуващите ученици с консултации, помощ по отделните предмети 		
<p>Дейности с трудно успяващите ученици</p>		
<p>Проучване на изоставащите ученици по класове и предмети</p>		<p>Постоянен/Кл. рък-ли</p>
<p>Включване на всички изоставащи ученици в ГЦОУД</p>		<p>Началото на уч. година/Кл. рък-ли</p>
<p>Консултации по всички предмети по график, утвърден от директора</p>		<p>Ежеседмично/Учители по предмети</p>

- ежеседмично. Консултациите да са задължителни за трудноуспяващите ученици		
Класните ръководители да поддържат ежемесечна връзка с родителите на трудно успяващите ученици		Всеки месец/Кл. рък-ли
V. Работа с родители и общественост	Създаване на система за информираност и активно участие на семейната общност в училищния живот за успешната реализация на възпитателната дейност	
Изграждане на родителски съвети към всеки клас		Начало на уч. година/Кл. рък-ли
Редовно да се информират родителите за състоянието на децата им, предстоящите писмени, контролни работи		Постоянен/Кл. рък-ли
Участие на родители в уроци, екскурзии, тържества и празници		Постоянен/Кл. рък-ли
Организиране на състезания, заедно с родителите – 1 клас		Постоянен/Кл. рък-л
Провеждане на открит урок с участието на родители – 2. клас		април/Кл. рък-л
Участие на родители в реализирането на извънкласни дейности по интереси - боядисване на великденски яйца		24 април/Кл. рък-ли
Почистване на класната стая		Всеки последен понеделник в месеца/Кл. рък-ли
Облагородяване на класната стая с помощта на родителите-почистване и ремонтване на мебелите		Постоянен/Кл. рък-ли и родители

Ангажираност на родителите при дейности, свързани с техния професионален опит- Урок за професията – 3. клас		Февруари/Кл. рък-л
Осигуряване на съпричастност от страна на родителите при дейности свързани с открити или публични изяви на класа – 3. клас		Постоянен/Кл. рък-л
Активно включване на родителите в училищните тържества, изяви и празници – 6. клас		Постоянен/Кл. рък-л
„Ден на родителя“		Всеки последен четвъртък от месеца от 17.00 до 18.00 часа/Кл. рък-ли
Изготвяне на анкети, тестове и др. за формулиране на основните проблеми на ученици и родители в училището ни		Постоянен/Педагогически съветник и Кл. рък-ли
Сътрудничество с общинската и кметската администрация, фирми и обществени организации		Постоянен/Директор, Кл. рък-ли