



Средно училище „Свети Климент Охридски“

с. Зверино, ул. „М. Палаузов“ № 2, 0878 769110, info-603099@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Вилия Димова
Директор на СУ „Св. Кл. Охридски“



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

**Средно училище „Свети Климент Охридски“,
с. Зверино, общ. Мездра, обл. Враца**

за периода от 2023/2024 до 2027/2028 учебна година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол 5 /01.09.2023 г.), приета е с Решение №1 , взето с Протокол № 16 /12.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 781/ 12.09.2023 г. на директора на училището.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитие на Средно училище „Свети Климент Охридски“, с. Зверино, обл. Враца, за периода 2023 -2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

1. Актуално състояние на училището

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (силни и слаби страни) и ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (възможности и заплахи),

СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е общинско и средишно училище. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус, идентифицирани са малък процент ученици от рискови групи. В по-голямата си част родителите имат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в региона. В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясно разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

1.1.Брой паралелки, брой ученици

Учебна година	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Брой паралелки	12	12	12
Брой ученици	174	175	174

Неустойчив брой ученици през годините - тенденция към силно намаляване. Преместени в други училища – по семейни причини или смяна на местоживеене и напускане на страната. Висок процент пътуващи ученици – над 46 %. Понижено ниво на подготовка и демотивация за учене при учениците от уязвими групи. Дисбаланс в пълняемостта на паралелките.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност,

умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училището.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър 4,68.

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищната сграда.

В сградата има класни стаи, които са максимално използвани за провеждане на учебния процес.

За учениците със СОП е обособен кабинет за ресурсно и психологическо подпомагане и е осигурена подходяща подкрепяща среда.

На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, в дейности по проекти на МОН. Учениците се мотивират за участие в олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява.

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас и на държавни зрелостни изпити (ДЗИ), които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Като естествен резултат е високият процент на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4. клас

Съпоставка на средния резултат от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2023 г.

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	62,18	67,09	70,52
Математика	66,97	56,18	64,38

Изводи от получените резултати:

Резултатите, показани на НВО по Български език и литература, са по-ниски с 4,91 точки в сравнение с областно ниво и с 8,34 точки по-ниски в сравнение с национално ниво. Послабият резултат е сходен с предходните години.

Резултатите на НВО/Математика в сравнение с областното и националното ниво са по-високи, съответно с 10,79 точки и с 2,56 точки. Резултатите са съпоставими.

Постиженията на учениците са добри по БЕЛ и много добри по математика.

Резултати от НВО в 7. клас

Български език и литература

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой ученици, участвали в НВО	12	14	17
Брой не явили се ученици	-	-	-
Минимален резултат в точки	0	6	19
Максимален резултат в точки	87,50	74,50	84,00
Среден резултат в точки	44,96	43,61	51,71

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
51,71	49,04	55,03

Изводи от получените резултати:

- Сравнение на резултатите на училището с резултатите на областно и национално ниво.

Резултатът на училището е по-нисък от средния успех на национално ниво и по-висок от успеха на регионално ниво. Резултатите са съизмерими с показаните резултати на учениците през годината от провежданите тестове, пробни изпити по формата на НВО.

- Тенденции в показаните резултати на училището през последните 3 години.
- В последните 3 години резултатите са съизмерими. Показват леки колебания и се наблюдава слаба възходяща тенденция на училищно ниво. Този успех е силно зависим от мотивацията на учениците и желанието им за постигане на по-високи резултати.

Математика

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой ученици, участвали в НВО	12	14	17
Брой не явили се ученици	0	0	0
Минимален резултат в точки	9,00	6	10
Максимален резултат в точки	88,5	67,50	49,50
Среден резултат в точки	34,13	26,32	25,57

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
25,57	26,67	35,29

Изводи от получените резултати:

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище.

Резултатите тази година бележат спад. Съпоставими са с резултатите на областно ниво и по – ниски с 9,72 от тези за страната, което е разбираемо поради липсата на мотивация за съревнование между учениците. Също така факт е, че този випуск ученици дълго време се е обучавал в електронна среда от разстояние.

- Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години – спад в резултатите, поради натрупани пропуски в знанията от предходни години, липса на мотивация за постигане на добри резултати

Резултати от НВО в 10. клас

Таблица 1: Явили се на НВО, юни 2023 г.

Предмет	Брой ученици в X клас в дневна форма	Брой ученици в X клас в други форми	Не явили се
БЕЛ	10	0	0

Математика	10	0	0
------------	----	---	---

Таблица 2: Съпоставка на средния успех от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2023 г.

Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за страната	Среден успех за областта
БЕЛ	32,20	49,44	44,03
Математика	45,60	34,50	26,59

Изводи от получените резултати:

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище.

БЕЛ - 11,83 точки по-ниски резултати от тези на регионално ниво и 17,24 точки по-ниски от тези на национално ниво. Трайно ниските резултати по български език и литература се дължат на субективни и обективни фактори. Субективните такива са вследствие на незаинтересованост от страна на учениците и техните родители относно крайния резултат и необходимостта от провеждане на подобен вид оценяване. Обективните причини се свеждат до социалните условия, в които живеят някои ученици, до липса на адекватна подкрепа към семействата в неравностойно положение и до множество други фактори, които продължават да дехуманизират обществото ни.

Математика: По математика като цяло учениците са се справили успешно, поради факта че задачите с избираем отговор са еднотипни с тези от миналите години и направените пробни матури са именно със задачи от този характер: квадратно уравнение, ирационални уравнения, вписани ъгли, аритметична и геометрична прогресия.

Резултатът на училищно ниво в сравнение с този на областно ниво е +9,01 в полза на училището, а в сравнение с този на националното ниво е +11,1.

- Сравнение с резултатите от предходната учебна година.

БЕЛ- Проявява се тенденцията на трайно ниски резултати и посока на спадане на резултатите в сравнение с предходните 2 години.

Математика: Забелязва се повишаване на резултатите спрямо миналогодишните.

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Явили се на задължителните ДЗИ, май – юни 2023 г.

Предмет	Брой явили се ученици в XII клас дневна/дуална/индивидуална форма	Брой явили се ученици в XII клас в СФО или от предходни години
БЕЛ	12	0
Предприемачество	12	0

Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за страната за 2023 г.

	Брой явили се	Среден успех за училището – 2023	Среден успех за страната – 2023	Разлика
БЕЛ	12	49,13	50,14	- 1,01
Предприемачество	12	62,10	49,96	+12,14

Средните показатели на училището на ДЗИ по БЕЛ са по-ниски, сравнени с резултатите за страната (- 1,01). Сравнени по този начин, би могло да се каже, че заемат добро място, но като цяло, погледнато от национално ниво – те са ниски.

Предприемачество: Средният успех на училището от ДЗИ по Предприемачество е по-висок от този на страната с +12,14 т. За миналата година резултатът на зрелостниците е +9,6 т. в полза на училището. Успехът на зрелостниците е повишен в сравнение с миналогодишните разлики с националните резултати с +2,54 т.

Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за областта за 2023 г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2023 г.	Среден успех за областта – 2023	Разлика
БЕЛ	12	49,13	45,37	+3,76
Предприемачество	12	62,10	55,70	+6,40

БЕЛ - Средните показатели на училището на ДЗИ по БЕЛ са по-високи от средния резултат на регионално ниво (+ 3, 76). Резултатите отбелязват спад. Това се отнася не само за училището, а се наблюдава и като обща тенденция на национално ниво. Липсата на мотивация и незаинтересованост в учениците към успешното представяне е сред основните причина за тази отрицателна тенденция.

Предприемачество – Средният успех на училището от ДЗИ по Предприемачество е по-висок от този за областта. В сравнение с миналата година с областните резултати е с +3,1 в полза на училището. Предметите от профил „Предприемачество“ се изучават с интерес, тъй като заложените теми дават възможност на учениците да изразяват свободно мнението си, да споделят гледната си точка и да прилагат наученото в аспекти от съвременния живот.

Сравнение на резултатите от задължителните ДЗИ със съответните оценки от дипломите

Предмет	Брой явили се	Оценка		Разлика
		ДЗИ	ООП/ПП	
БЕЛ	12	3,94	3,75	-0,19
Предприемачество	12	4,47	3,90	-0,57

БЕЛ: Оценките, получени на ДЗИ и в дипломите са съизмерими. Показват нивото на усвоени знания от учениците и обективността в тяхното оценяване.

Предприемачество: Средният успех от ДЗИ по „Предприемачество“ е абсолютно съпоставим със съответните оценки по предмета от дипломата. Разликата е – 0,57 в полза на оценките от ДЗИ. Добрите резултати се дължат на факта, че учениците сами избират втория държавен зрелостен изпит.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Сравнително висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна

работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие на училището ни за периода 2023/2028 година, като се отчетат и актуалното състояние на училището и на външната среда.

2. Анализ и оценка на вътрешната среда в СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино (SWOT анализ)

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и дейности в плана към Стратегията.

Като част от система училището ни се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището ни чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.

Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап.

Училището ни е важна част от живота на местната общност и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански, екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния начин на живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации.

Чрез планирането на вътрешно институционалната квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Слаби страни

Неустойчив брой ученици през годините – тенденцията е към силно намаляване.

Преместени ученици в други училища – по семейни причини или смяна на местоживееене и напускане на страната.

Висок процент пътуващи ученици.

Занижени родителски отговорности.

Промяна на ценностите в отрицателен аспект.

Демотивация за учене.

Дисбаланс в пълняемостта на паралелките.

Голям брой отсъствия в гимназиалния етап.

Непостоянни резултати от външните оценявания на учениците.

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище.

Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.

Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Липса на достъпна архитектурна среда.

Възможности

Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.

Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и преодоляване на рутината и формалното изпълнение на професионалните задължения.

Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.

Подобряване/разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

Разширяване на STEM центъра.

Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици.

Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище.

Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот.

Превенция на агресията и зависимостите.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост.

Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Включване в национални програми и проекти.

Заплахи

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет.

Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

Ограничаване на собствените приходи и приходите от дарения на училището.

Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година.

Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.

Внезапна поява на кризи.

Извод

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоеен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа ни.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училището чрез включване на образователен медиатор. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.
------------	---	---

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Изводи:

1. Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влиянието им върху образователната система.

2. Тази аналитична част от Стратегията е специфична за СУ „Св. Климент Охридски”, с. Зверино. Точният и прецизен анализ на обективните обстоятелства, които съпътстват функционирането на училището ни е добра предпоставка за развитие в желаната посока. Отношението между вътрешните фактори и тези на средата и тяхната обща оценка като благоприятни или застрашителни определя и вида на тази Стратегия, която може да се определи като

ДИВЕРСИФИКАЦИОННА, т.е. силен училищен фактор, но средата е неблагоприятна /виж ☞ **Заплахи**/.

3. Настоящата Стратегия е разработена на база очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст поради снижената в национален мащаб раждаемост, липса на мотивация за посещаване на учебни занятия и за учене, социалните фактори и нуждата от развитие на образователно-възпитателния процес във възрастната посока. Тя отчита и факта, че училището е сензор и на социалната промяна, на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на Стратегията ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността.

4. Ще се счита, че настоящата Стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

II. МИСИЯ и ВИЗИЯ за развитието на училището

Средно училище "Св. Климент Охридски“, с. Зверино ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като *конкурентноспособно защитено училище* с две степени на образование:
- Основно образование: I – VII клас;

-2Средно образование: VIII – XII клас, съгласно новата образователна структура.

Мисията на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е: *да осигурява за учениците от населеното място и прилежащите населени места качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците. Стремелът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.*

Визията ни е: *Вярваме, че Средно училище "Св. Климент Охридски", с. Зверино ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.*

Девиз на училището ни е мисълта, изречена от нашия патрон Свети Климент Охридски: "Да оставим на земята добра памет"

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ / ЦЕННОСТИ за развитието на училището

Формулирайки ценностите за развитието на училището ни, ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.

2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

V. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VI. ПРИРОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности – съгл. чл. 92, ал. 2 от ЗПУО

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на главната цел на стратегията и на специфичните за училището целеви приоритети за 5-годишния период е обвързано с приемането и гласуването на Педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите (вж. Приложение № 1). Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на училището с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на училището – СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино е на делегиран бюджет, затова пътищата за финансиране са регламентирани и ограничени.
2. По извънбюджетна сметка да се набират средства от Училищното настоятелство.
3. Дарения от спонсори.
4. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

IX. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на главната стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино.
2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури, съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, Националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебните планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Тази Стратегия съдържа намеренията на ръководството и колектива на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Зверино за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателния процес в нашето училище през следващите 5 години.

При определяне на приоритетите, включени в тази Стратегия се ръководихме от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието в неговото обновяване и промяна. Това развитие се основава на реалностите и традициите, осигурява равни възможности за достъп до образование и до успех в него, отговаря на предизвикателствата на съвременния свят, на новите икономически реалности, базирани върху компютърни технологии, върху познания и творчество. Поради сложността си процесът на образователни промени се нуждае от непрекъснато обсъждане, понякога

от корекции и усъвършенстване. По тази причина Стратегията остава отворена за обосновани идеи и предложения.

Срокът за изпълнение на тази Стратегия е краят на учебната 2027 / 2028 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средното образование. Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава през учебните години и ще се отчита на педагогически съвети.

Основни средства за конкретизация и реализиране на Стратегията са: Училищните програми, Годишният училищен план, организационно-управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.